

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch neubeginnend (Kl. 11-13)

Nordseeschule St. Peter-Ording

	Beinhaltete Themenbereiche	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Medienkompetenz
1 1 · 1	Individuo y convivencia social	Jemanden begrüßen Sich verabschieden Sich vorstellen Die E-Mailadresse und die Telefonnummer angeben Nach dem Befinden fragen Buchstabieren Zählen Nach dem Alter fragen Sagen, wie jemand heißt Über die Familie, Freunde und Haustiere sprechen Sagen, woher man kommt Fragen stellen Über Sprachen sprechen Etwas verneinen Personen vorstellen Etwas richtigstellen Sagen, ob man in de Stadt oder auf dem Land lebt Ein Stadtviertel vorstellen Gebäude, Straßen und Plätze beschreiben Angeben, wo sich etwas befindet Angeben, wo sich eine Wohnung befindet Eine Wohnung beschreiben Nach dem Weg fragen Einen Weg beschreiben	der bestimmte und unbestimme Artikel der Plural der Nomen die Zahlen von 0 bis 20 die Präposition <i>de</i> die Subjektpronomen und das Verb <i>ser</i> die Possesivbegleiter <i>mi(s), tu(s), su(s)</i> die Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> <i>hay</i> die Adjektive das Verb <i>estar</i> die Verben <i>ser, estar</i> und <i>hay</i> die Ordnungszahlen das Verb <i>ir</i> <i>a + el ◊ al</i>	Rolle darstellen I Selektives Hörverstehen Ausspracheübungen Lesestrategien Monologisches Sprechen Sprachmittlung I	Die SuS können die zum Lehrwerk zugehörigen digitalen Medien aktiv nutzen Die SuS können digitale Tools wie zum Beispiel Quizzlet oder Kahoot nutzen

	Beinhaltete Themenbereiche	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Medienkompetenz
1 1 . 2		<p>Sagen, was einem (nicht) gefällt) Über Freizeitaktivitäten sprechen Angaben, was man in Madrid gerne unternehmen möchte Die Zeitabstände ausdrücken, in denen man etwas macht Nach der Uhrzeit fragen Sagen, wie spät es ist Die Wochentage angeben Über Absichten und Pläne sprechen Etwas vorschlagen Auf Vorschläge reagieren Über einen normalen Tagesablauf sprechen Ausdrücken, wie der Tagesablauf gegliedert ist Vorurteile erkennen Ausdrücken, was jemand gerade tut Über den Stundenplan und die Schulfächer sprechen Ausdrücken, wem etwas gehört Über Veränderungen an einer Schule sprechen</p>	<p><i>me gusta, te gusta, me gustaría</i> die Verben <i>poder</i> und <i>jugar</i> die Verben <i>ver, salir</i> und <i>hacer</i> <i>ir a</i> + Infinitiv <i>tener que</i> das direkte Objekt mit <i>a</i>: <i>ver a, visitar a</i> die reflexiven Verben <i>para</i> + Infinitiv <i>antes de/ después de</i> <i>estar + gerundio</i> <i>muy/mucho</i> die Possesivbegleiter (Plural) die Verben <i>empezar, querer, preferir</i></p>	<p>Vokabellernstrategien Rolle darstellen II Präsentationen halten</p>	<p>Die SuS können digitale (Online)Wörterbücher nutzen</p>

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch neubeginnend (Kl. 11-13)

Nordseeschule St. Peter-Ording

	Beinhaltete Themenbereiche	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Medienkompetenz
1 2 · 1	Individuo y convivencia social	<p>Über wichtige Tage im Jahresablauf sprechen</p> <p>Die Aufgaben bei der Vorbereitung einer Party besprechen</p> <p>Anweisungen geben</p> <p>Über Nahrungsmittel sprechen</p> <p>sagen, was man (nicht) gerne isst</p> <p>angeben, welche Zutaten in welchen Mengen man für ein Gericht braucht</p> <p>einen Preis erfragen, bzw. angeben</p> <p>vorschlagen, etwas zu kaufen</p> <p>etwas bestellen</p> <p>nach einem Gericht fragen</p> <p>über das Essen sprechen</p> <p>nach der Rechnung fragen</p> <p>Ein Foto beschreiben</p> <p>Den Inhalt einer Infografik versprachlichen</p> <p>Vergleiche anstellen</p> <p>Über Verkehrsmittel sprechen</p> <p>Sich über das Wetter unterhalten</p> <p>Über gute und schlechte Tage in den Ferien berichten</p> <p>Ausdrücken, dass man etwas toll oder schrecklich findet</p> <p>Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen</p>	<p>der Imperativ der 2. Person</p> <p>der Imperativ der reflexiven Verben</p> <p>reale Bedingungssätze <i>cuánto, cuánto</i></p> <p>die direkten Objektpronomen</p> <p>die Stellung der direkten Objektpronomen beim <i>gerundio</i>, Infinitiv und Imperativ</p> <p><i>poner, acabar de</i></p> <p>das Verb <i>pedir</i></p> <p><i>otro, -a</i></p> <p>die Zahlen über 100</p> <p>der Superlativ</p> <p>der Komparativ</p> <p>die indirekten Objektpronomen</p> <p>das <i>pretérito indefinido</i> der Verben auf <i>-ar, -er</i> und <i>-ir</i> (regelmäßige Formen)</p> <p>das <i>pretérito indefinido</i> der Verben <i>ser/ir, estar</i> und <i>hacer</i></p>	<p>Worterschließungsstrategien</p> <p>Sprachmittlung II</p> <p>Rolle darstellen III</p> <p>Bildbeschreibung</p> <p>Eine Geschichte schreiben</p> <p>Einen Blogbeitrag verfassen</p> <p>Fehlerkorrektur</p> <p>Digitale Wörterbücher nutzen</p>	<p>Die SuS üben selbstkritischen Umgang mit Übersetzungstools</p>

	Beinhaltete Themenbereiche	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Medienkompetenz
1 2 · 2	El mundo hispánico: Raíces e identidad Individuo y convivencia social/Jóvenes oder Turismo/ Migraciones	Eine Statistik versprachlichen Den Lebenslauf vorbereiten Etwas in der Vergangenheit erzählen Näheres von einer Person erfragen Über Berufe sprechen Ein Anschreiben für eine Praktikumsstelle vorbereiten Sich über Kleidung unterhalten	<i>buen/gran saber und poder</i> das Relativpronomen <i>que</i> das <i>pretérito indefinido</i> (unregelmäßige Formen) <i>acabar de</i> das Verb <i>conocer</i> die Adverbien auf <i>-mente</i> die Demonstrativbegleiter und <i>-pronomen qué oder cuál</i>	Grammatik lernen Einen (förmlichen) Brief schreiben Ein Gespräch führen	Die SuS können Texte digital gemeinsam erstellen
1 3 · 1	Opresión y emancipación – caminos hacia la democracia Migraciones	Die Vergangenheit und die Gegenwart beschreiben Etwas mit anderen Worten umschreiben Von einem besonderen Ereignis berichten Eine Person beschreiben Wiedergeben, was andere gesagt oder gefragt haben	das <i>pretérito imperfecto</i> die Kontrastierung <i>pretérito imperfecto/preérito indefinido</i> die Personalpronomen nach Präpositionen (<i>am mí, contigo ...</i>) Indirekte Rede ohne Zeitverschiebung	Wortschließungsstrategien Wörter umschreiben Ein <i>resumen</i> verfassen Globales und Selektives Leseverstehen	Die SuS erstellen Lernprodukte mit Hilfe von digitalen Medien (Podcast, Videos, etc.)

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch neubeginnend (Kl. 11-13)

Nordseeschule St. Peter-Ording

	Beinhaltete Themenbereiche	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Medienkompetenz
1 3 . 2	Individuo y convivencia social	Inhalte durch verschiedene Präsentationsformen darstellen und vorstellen Das eigene Vorgehen des Arbeitsprozesses beschreiben	Wiederholung vorheriger sprachlicher Mittel, bei Gelegenheit <i>el presente de subjuntivo</i>	Präsentationen erstellen und halten	Die SuS zeigen einen souveränen Umgang mit Präsentationsmedien (z.B. PowerPoint)

Schwerpunktsetzung und Gewichtung der Themenbereiche

Die angegebenen Themenbereiche sind variabel und können in Abhängigkeit von der Lerngruppe schwerpunktmäßig gesetzt werden. Themenbereich eins der Fachanforderungen wird verbindlich unterrichtet. Die aufgeführten möglichen Inhalte bieten Möglichkeiten zur Differenzierung. Ihre Behandlung kann der im Lehrwerk *¡Adelante! Curso esencial* des Klett-Verlages vorgeschlagenen Progression folgen und/oder lehrwerksunabhängig durchgeführt werden.

Die interkulturelle Kompetenz wird stets nebenbei geschult, lässt sich allerdings nicht messen.

Leistungsnachweise

Für den elften Jahrgang sind zwei Leistungsnachweise in Form je einer Klausur vorgesehen.

Für den zwölften Jahrgang sind zwei Leistungsnachweise vorgesehen, von denen ein Leistungsnachweis im Rahmen einer Sprechprüfung vorzugsweise in 12.2 erbracht wird. Der andere Leistungsnachweis erfolgt im Rahmen einer Klausur.

Für den dreizehnten Jahrgang sind zwei Leistungsnachweise vorgesehen, von denen ein Leistungsnachweis im Rahmen einer Klausur **oder** einer Präsentationsprüfung oder Sprechprüfung vorzugsweise in 13.2 erbracht wird. Der andere Leistungsnachweis erfolgt im Rahmen einer Klausur.