

**Schulinternes Fachcurriculum Spanisch (Kl. 9-13)**

Nordseeschule St. Peter-Ording

	<b>Beinhaltete Themenbereiche</b>	<b>Mögliche Inhalte</b>	<b>Funktionale kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Sprachliche Mittel</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Medienkompetenz</b>
<b>9. Jahrgang</b>	1. Ich und die Anderen  2. Jugendliche in ihrer Lebenswelt  3. Gesellschaftliches und kulturelles Leben	<i>Mi mundo y yo</i> <i>Mi barrio y mi casa</i> <i>Mi familia y mis amigos</i> <i>Tiempo libre</i> <i>Mi día a día</i> <i>El instituto en Alemania y en España</i> <i>Ir de compras/ir de tapas/comer en un restaurante</i> <i>Las comunidades autónomas</i> <i>La ropa</i> <i>Los colores</i> <i>La cocina española</i> <i>Las fiestas y las tradiciones en España y en América</i> <i>Latina</i>	<b>Hör- &amp; Hörsehverstehen:</b> Am Ende der Sek. I entnehmen die SuS Hauptaussagen und Einzelinformationen aus längeren Äußerungen mit vertrauter Thematik, wenn in Standardsprache gesprochen wird. (vgl. Fachanforderungen S. 21)  <b>Sprechen:</b> Am Ende der Sek. I äußern sich die SuS zu Texten und Themen ihres Interessen- und Erfahrungsbereichs sach- und adressatengerecht. Sie	<b>Grammatik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbgruppen - <i>ar/-er/-ir</i> reflexive Verben, das Verb <i>gustar</i></li> <li>• Unterschied von <i>ser, estar, hay</i></li> <li>• Tempora : <i>presente, futuro compuesto, estar+gerundio, indefinido,</i></li> <li>• die gängigsten unregelmäßigen Verben (vgl. Lehrbuch)</li> <li>• Zahlen 1-über 1000</li> <li>• Pronomina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS können versch. Textsorten schreiben und lesen (vgl. Fachanforderungen)</li> <li>• SuS können Texte in Sinnabschnitte gliedern und ihnen die wichtigsten Informationen entnehmen</li> <li>• SuS können unbekannte Wörter über</li> </ul>	SuS können u.a. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Online-WB verwenden</li> <li>• sich auf spanischsprachigen Internetseiten zurechtfinden (Recherche)</li> <li>• mit Hilfe verschiedener digitaler Kommunikationsmöglichkeiten kommunizieren (z.B. Email)</li> <li>• digitale Präsentationen auf Spanisch erstellen (mit Quellenangaben)</li> <li>• digitale Medien zum Lehrwerk nutzen</li> <li>• digitale Tools wie z.B. <i>Learningapps</i> nutzen</li> </ul>

## Schulinternes Fachcurriculum Spanisch (Kl. 9-13)

Nordseeschule St. Peter-Ording

	Beinhaltete Themenbereiche	Mögliche Inhalte	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Medienkompetenz
10. Jahrgang			<p>führen in strukturieren Situationen Gespräche, die thematisch über eine einfache Kontaktaufnahme oder Kommunikationssituation hinausgehen. (vgl. Fachanforderungen S. 22)</p> <p><b>Lesen:</b> Am Ende der Sek. I lesen und verstehen die SuS klar strukturierte Texte zu Themen, die ihren erweiterten Lebens- und Erwartungshorizont betreffen oder sich in altersangemessener Form mit Aspekten der spanischsprachigen Kulturen beschäftigen. (vgl. Fachanforderungen S. 23)</p> <p><b>Schreiben:</b> Am Ende der Sek. I verfassen die SuS Texte zu vertrauten Themen aus ihrem erweiterten Interessen- und Erfahrungsgebiet (vgl. Fachanforderungen S. 24)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Subjekt- und direkte und indirekte Objektpronomen)</li> <li>• Adjektive (Bildung, Angleichung und Steigerung)</li> <li>• Mengenangaben</li> <li>• Komparativ/Superlativ</li> <li>• das Relativpronomen <i>que</i></li> <li>• indirekte Rede (ohne Zeitenverschiebung)</li> <li>• der bejahte Imperativ (Singular und Plural)</li> <li>• die Possessivbegleiter</li> <li>• Fragewörter</li> <li>• Demonstrativbegleiter <i>este, ese, aquel</i></li> <li>• Unterschied <i>qué/cuál</i></li> <li>• <i>por/para</i> (Einstieg)</li> <li>• die einfache Verneinung</li> </ul> <p><b>Phonologie:</b> Die SuS nähern ihre Aussprache der authentischen sprachlichen Norm so weit an, dass im Allgemeinen keine Missverständnisse entstehen.</p> <p><b>Lexik:</b></p>	<p>Wortfamilien erschließen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS können ein zweisprachiges WB benutzen</li> <li>• SuS können mit Verbtabelle umgehen</li> <li>• SuS können Redemittel zum Umschreiben von fehlenden Ausdrücken benutzen</li> <li>• SuS können ihre Texte mit Hilfe einer Checkliste überarbeiten</li> <li>• SuS können Wörter und Ausdrücke in einem Wortnetz sammeln und ordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spanischsprachige Ebooks erstellen (z.B. mit <i>Bookcreator</i>)</li> <li>• ihre selbstproduzierten Texte mit Hilfe von geeigneten digitalen Tools korrigieren</li> </ul>

**Sprachmittlung:**

**Schulinternes Fachcurriculum Spanisch (Kl. 9-13)**  
Nordseeschule St. Peter-Ording

	<b>Beinhaltete Themenbereiche</b>	<b>Mögliche Inhalte</b>	<b>Funktionale kommunikative Kompetenzen</b>	<b>Sprachliche Mittel</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Medienkompetenz</b>
<b>11. Jahrgang</b>	1. Individuo y convivencia social (verpflichtend einmal in 12 oder 13 für schriftl. Abitur)	Mögl. Auswahl: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Ser joven en el siglo XXI</i></b> (<i>generación Internet, adicciones, perspectivas y futuro</i>)</li> <li>• <b><i>Momentos cruciales en la vida</i></b></li> </ul>	<b>Hör- &amp; Hörsehverstehen:</b> Am Ende der Einführungsphase können die SuS die Hauptinhalte komplexerer und längerer Redebeiträge erfassen und einem Diskussionsverlauf folgen, sofern die Thematik	<b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pretérito imperfecto</i> (Formen und Gebrauch)</li> <li>• <i>Indefinido/imperfecto</i></li> <li>• <i>Subjuntivo de presente</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre selbstproduzierten Texte mit Hilfe von geeigneten digitalen Tools korrigieren</li> <li>• kulturelle Vielfalt in digitalen Umgebungen wahrnehmen</li> </ul>
<b>12. Jahrgang</b>						

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch (Kl. 9-13)

Nordseeschule St. Peter-Ording

	Beinhaltete Themenbereiche	Mögliche Inhalte	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Medienkompetenz
	<p>2. El mundo hispánico: raíces e identidad</p> <p>3. Migraciones</p> <p>4. El mundo hispánico: raíces e identidad</p> <p>5. Opresión y emancipación – caminos hacia la democracia</p>	<p>(<i>amor/desamor/amistad</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Roles de género</b> (<i>Familia/mundo laboral</i>)</li> <li>• <b>Cambios sociales</b> (<i>La convivencia multicultural, valores y normas</i>)</li> </ul> <p><b>Mögl. Thema: España ayer y hoy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>las Comunidades Autónomas</i></li> <li>• <i>Turismo de masas/rural</i></li> <li>• <i>situación socioeconómica</i></li> <li>• <i>identidad nacional</i></li> <li>• <i>diversidad cultural</i></li> <li>• ...</li> </ul> <p>mögl. Auswahl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Migración de España al Norte (Alemania, Francia, etc.)</i></li> <li>• <i>Migración de Africa a España</i> <i>Migración a los EEUU</i></li> </ul> <p>mögl. Themen:</p>	<p>hinreichend vertraut ist, in der Standardsprache gesprochen und der Gesprächsverlauf durch nonverbale Signale und Intonation unterstützt wird. (vgl. Fachanforderungen S. 48)</p> <p><b>Sprechen:</b> Am Ende der Einführungsphase können sich die SuS sowohl monologisch als auch in der Interaktion in komplexeren zusammenhängenden Sätzen klar verständlich und flüssig über thematisch vertraute Inhalte äußern. (Fachanforderungen S. 49)</p> <p><b>Lesen:</b> Am Ende der Einführungsphase können die SuS authentische fiktionale und nichtfiktionale Texte lesen und verstehen, die sich auf das soziale Umfeld von Jugendlichen der eigenen und der Zielsprachenkulturen beziehen, gesellschaftlich relevante Thematiken der</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Infinitivo</i> oder <i>subjuntivo</i></li> <li>• Der verneinte Imperativ (Singular und Plural)</li> <li>• Die Verneinung) (erweitert) <i>nunca, nada,</i></li> <li>• <i>Ser/estar/hay</i> (Vertiefung)</li> <li>• Die Adverbien auf -<i>mente</i></li> <li>• <i>por/para</i> (Vertiefung)</li> <li>• <i>condicional</i></li> <li>• <i>futuro</i></li> <li>• <i>pretérito perfecto</i></li> <li>• <i>pluscuamperfecto</i></li> <li>• <i>perífrases verbales</i></li> </ul> <p>fakultativ: <i>subjuntivo de pasado</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialien in Lernmanagementsystemen organisieren</li> <li>• ein digitales Quiz erstellen</li> <li>• elektronische und online-Wörterbücher benutzen</li> <li>• Texte kollaborativ erstellen (z.B. mit Etherpads)</li> <li>• Übersetzungstools benutzen</li> <li>• souverän Präsentationsmedien nutzen und daraus verschiedene digitale Lernprodukte erstellen (z.B. Podcast, Video, Ebook, etc.)</li> </ul>

## Schulinternes Fachcurriculum Spanisch (Kl. 9-13)

Nordseeschule St. Peter-Ording

---

Die Themenbereiche sind verbindlich. Die aufgeführten möglichen Inhalte bieten Möglichkeiten zur Differenzierung. Ihre Behandlung kann der im Lehrwerk *¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo* 1 und 2 des Klett-Verlages vorgeschlagenen Progression folgen und/oder lehrwerksunabhängig durchgeführt werden.

Die interkulturelle Kompetenz wird stets nebenbei geschult, lässt sich allerdings nicht messen.

### Leistungsnachweise

- In den Jahrgangsstufen 9 und 10 erfolgen **pro Schuljahr je vier Leistungsnachweise**, davon findet **einer am Ende des Schuljahres** in Form einer **Sprechprüfung** statt
- Für die SuS, die Spanisch auf **grundlegendem Niveau** gewählt haben, sind in den Jahrgangsstufen 11-13 **drei Leistungsnachweise pro Schuljahr** zu erbringen; davon sollte **einer in Form einer Sprechprüfung im 12. Jahrgang** erfolgen.
- Die SuS, die Spanisch **auf erhöhtem Anforderungsniveau belegen**, erbringen in **Kl. 11 und 12 jeweils drei Leistungsnachweise**; in Klasse 13.1 erfolgt eine (Vorabitur)klausur sowie anschließend die schriftliche Abiturprüfung bestehend aus Sprachmittlung und Textproduktion. Für **13.2 wird eine Präsentation als gleichwertiger Leistungsnachweis** empfohlen.